**Тема: Реализация принципа метапредметности в процессе обучения истории и обществознания.**

В современной России образование вообще и историко-обществоведческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп. Все это порождает новые требования к образованию молодого поколения.

XXI-й век – это время, когда мало быть «погруженным в «свой» предмет», но необходимо знать особенности и методы конфигурирования с другими типами знаний. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают понятия “метапредмет” и “метапредметное обучение”. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. Что же такое метапредмет? “Мета” с древнегреческого – означает “стоящее за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета. Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

**Обоснование актуальности темы.**  На актульность темы указывает, прежде всего, необходимость реализации инновационных изменений в преподавании истории и обществознания. Речь идет:

* во-первых, об освоении новых технологий организации деятельности учеников;
* во-вторых, о формировании и развитии универсальных учебных действий;
* в-третьих, о новых подходах к системе оценки достижения планируемых результатов школьников.

**Цель:**  опираясь на «Закон об образовании» и реализуя метапредметный подход, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

**Задачи** для достижения поставленной цели:

* Совершенствовать собственную методику преподавания истории и обществознания в рамках метапредметных технологий путем повышения квалификации и изучения теоретического материала.
* Вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, являющихся базой для формирования и развития универсальных учебных действий.
* Учить самостоятельно находить и видеть задачу в окружающей действительности и решать её.

**Применение** метапредметных технологий  в учебном процессе позволяет:

* сознательно  организовывать познавательную  деятельность учащихся (от  постановки  цели  до  получения  и  оценки  результата);
* объяснять  явления  и  процессы  социальной  действительности  с

научных,  социально-философских  позиций;  рассматривать  их  комплексно  в  контексте

сложившихся  реалий  и  возможных  перспектив;

* анализировать  реальные  социальные  ситуации,  выбирать

 адекватные  способы  деятельности;

* овладевать  различными  видами  публичных  выступлений

(высказывания,  монолог,  дискуссия);

* выполнять  познавательные  и  практические  задания.
* владение  умениями  работать  с  информацией (анализировать  и

обобщать  факты,  составлять  простой  и  развернутый  план,  тезисы,

 конспект,  формулировать  и  обосновывать  выводы ),

использовать  современные  источники  информации;

* решать  творческие  задачи,  представлять  результаты  своей

деятельности  в  различных  формах  (сообщение,  эссе,  презентация);

 Ни для кого не секрет, что в настоящее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе. **Причин этого достаточно много:**

* перегруженность школьных программ,
* оторванность изучаемого материала от жизни, от способностей и потребностей учащихся и многое другое.

Поэтому учитель и ставит перед собой цель – поддерживать интерес детей к учению. Кроме того, перед каждым из нас стоят и определенные педагогические задачи, в частности, поиск эффективных методик и технологий.

 Метапредметный подход дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания до обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся  по  истории  и  обществознанию  в  условиях  модернизации образования  необходим  подбор  оптимального комплекса  образовательных педагогических

технологий.

В своей педагогической деятельности для реализации метапредметного подхода на уроках истории и обществознания я использую следующие технологии:

**1. Групповые  технологии  обучения**  предусматривают решение трех

основных задач:конкретно-познавательной, коммуникативно-развивающей,социально-ориентированной.  Эти  задачи  способствуют  формированию  основных  навыков  работы  в  группе, необходимые  для  социализации индивида в обществе. Это могут быть такие формы как диспут, групповой проект, решение проблемно-познавательной  задачи**. (ПРИМЕРЫ)**

**2.Проблемное  обучение**  через  решение  проблемных  задач,  логических  заданий,  написание  обществоведческих  эссе  на  заданную  тему  —  это  тип  развивающегося  обучения,  в  котором  сочетаются  систематическая, самостоятельная  поисковая  деятельность учащихся.  Система  методов проблемного  обучения  построена  с  учетом  целеполагания  и  принципа

проблемности.  Процесс  взаимодействия  учителя и  ученика при данной  технологии  ориентирован  на  развитие индивидуальности школьника и социализации  его  личности. **(ПРИМЕРЫ)**

**3.**   Мощнейшим средством становятся **информационно-коммуникативные  технологии**.  Особую  роль  приобретают  ИКТ  при  их  интегрировании  с  другими  перспективными  образовательными  технологиями.  В  частности,  с  технологией  проектирования. **(ПРИМЕРЫ)**

***4.*Технологии  проектирования.** Метод проектов как педагогическая технология – это технология совокупности исследовательских, поисковых, творческих, проблемных методов. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у учащихся умение решать различные проблемы и осваивать новые способы их решения. Метод проектов позволяет создать образовательные ситуации, в которых учащиеся самостоятельно решают поставленную проблему. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учениками комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. **(ПРИМЕРЫ) СЛАЙД**

 **Основными результатами инновационной работы должны стать:**

1. Модель метапредметного образовательного процесса и алгоритм разработки и проведения метапредметного учебного занятия.

2.  Комплекс метапредметных учебных занятий для обучающихся 5-7 классов.

3.  Методические рекомендации по метапредметному обучению в современной школе.

4. Результативность участия обучающихся в дистанционных метапредметных олимпиадах, конкурсах.

 Применяя эти технологии на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности, расширяются возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышается интерес к предметам, учащиеся учатся быстро  находить,  анализировать  и  правильно  использовать  информацию, работать  с  базами  данных,  что  позволяет  им  социализироваться  в  современном  обществе.

 **Литература:**

1.Иванова  Л.Ф.  Проектная  работа  в  обучении  обществоведению  //  Преподавание  истории  и  обществознания  в  школе.  2007.  №  2,  3.

2.Концепция  федеральных  государственных  стандартов  общего  образования.  М.,  «Просвещение».

3.Кузнецов  А.А.  О  школьных  стандартах  второго  поколения.  //  Муниципальное  образование:  инновации  и  эксперимент.  2008.  №2.

Источники:

<http://nsportal.ru/site/18005/metapredmetnyy-podhod-v-prepodavanii-istorii-i-obshchestvoznaniya>

<http://sibac.info/13157>

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>